PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO PSICOLÓGICO NO CONTEXTO ESCOLAR: PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR INFANTIL

Ana Flávia de Sousa Lima
Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UniCatólica).
E-mail: flavialimaprof@gmail.com

Brena Maria da Silva Fernandes
Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UniCatólica).
E-mail: 2021020168@unicatolicaquixada.edu.br

Natanny Fernandes Arruda
Psicóloga do Centro Universitário Católica de Quixadá (UniCatólica).
E-mail: natannyarruda@unicatolicaquixada.edu.br

Andréa Alexandre Vidal
Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UniCatólica).
E-mail: andreavidal@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

As Práticas de Acolhimento Psicológico no ambiente escolar constituem um espaço privilegiado para a escuta e acolhimento das demandas das crianças. Nesse contexto, elas surgem como estratégias fundamentais para a promoção do bem-estar infantil, favorecendo a construção de vínculos, a escuta ativa e o suporte emocional diante dos desafios enfrentados no cotidiano escolar. Este trabalho objetiva promover as práticas de acolhimento psicológico na escola, destacando sua relevância no bem-estar e no desenvolvimento emocional infantil. A metodologia consiste em um relato de experiência em que foram desenvolvidos atendimentos focais individualizados no Colégio Diocesano Valdemar Alcântara (CDVA), de fevereiro a maio do corrente ano. Durante este período, foram realizadas escutas psicológicas com crianças da educação Infantil, com foco na escuta ativa e na identificação das demandas emocionais apresentadas no contexto escolar. Observou-se que, ao serem acolhidas em um espaço seguro e empático, as

crianças demonstraram maior abertura para expressar sentimentos como medo, tristeza, ansiedade e inseguranças, relacionadas à convivência escolar. As intervenções permitiram não apenas a escuta dessas questões, mas também a construção de estratégias de enfrentamento junto às crianças. Conclui-se que as práticas de acolhimento psicológico no contexto escolar, são fundamentais para a promoção do bem-estar infantil, especialmente quando desenvolvidas por meio de intervenções individualizadas e sensíveis às necessidades emocionais das crianças. A experiência vivenciada no Colégio Diocesano Valdemar Alcântara evidenciou a importância de espaços de escuta e cuidado dentro da escola, contribuindo para o fortalecimento dos vínculos afetivos e para o desenvolvimento saudável dos alunos. A atuação integrada entre psicologia e educação mostra-se essencial na construção de um ambiente escolar mais acolhedor, humanizado e promotor de saúde mental.

Palavras-chave: Acolhimento psicológico. Saúde mental. Escola. Educação infantil.

REFERÊNCIAS

DONADELI, L. M. et al. O serviço de acolhimento em saúde mental em uma clínica-escola de Psicologia. **Horizonte Científico**, Uberlândia, v. 11, n. 1, p. 1-11, 2017. Disponível em: https://seer.ufu.br/index.php/horizontecientifico/article/view/30553. Acesso em: 10 jun. 2025.

FRANCISCHINI, R.; VIANA, M. N. (org.). **Psicologia escolar:** que fazer é esse? 1. ed. Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia, 2016. Disponível em: https://site.cfp.org.br/publicacao/psicologia-escolar-que-fazer-e-esse/. Acesso em: 10 jun. 2025.