

O PROCESSO DA MONITORIA ACADÊMICA NA TRANSMISSÃO DE CONHECIMENTO POR MEIO DO B-LEARNING

Bruna Emyle Dutra Fernandes

Discente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica).
E-mail: 2020020120@unicatolicaquixada.edu.br

Ariadna Esteve da Silva

Discente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica).
E-mail: ariadna.esteve11@gmail.com

João Batista Pinheiro Almeida

Discente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica).
E-mail: joabatistapinheiroalmeida@gmail.com

Caroline Ribeiro de Sousa

Docente do Curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá (Unicatólica).
E-mail: carolineribeiro@unicatolicaquixada.edu.br

INTRODUÇÃO

O alicerce que constitui a jornada acadêmica se dá pela união do ensino, pesquisa e extensão, a formação desse elo, é garantida pela Constituição Federal Brasileira de 1988, no qual dispõe do artigo 207 em que “as universidades [...] obedecerão ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”. Esse preceito ético garante aos acadêmicos gozar de seus direitos, com autonomia e integridade através de produção pelo conhecimento científico (Sena et al., 2022).

O princípio orientador da produção universitária científica se dá através da indissociabilidade, que tange o elo sólido entre o ensino, pesquisa e extensão como necessária para alcançar a tridimensionalidade do aluno universitário em respeito a ética, competência e autonomia acadêmica, instigando uma melhor qualidade na sua formação profissional (Fontaine et al., 2024)

Nessa perspectiva, destaca-se o papel da monitoria acadêmica como um vetor do ensino-aprendizagem para o aluno monitor e o aluno monitorado, promovendo a troca de saberes e o aprofundamento de conhecimentos teórico-científicos, além de servir como

precursor para a iniciação à docência.

Como forma de transmissão do conhecimento, o B-learning (blended-learning) é utilizado como metodologia alternativa para promover a interatividade e acessibilidade para os docentes, se categorizando como o ensino misto, de forma presencial e online (Roza, 2020).

Desse modo, o estudo permite mostrar a experiência da monitoria acadêmica na disciplina de ‘Processo de Cuidar na Saúde da Criança’ no curso de Enfermagem do Centro Universitário Católica de Quixadá (UniCatólica), acerca da importância e estudo, utilizando metodologias e tecnologias educativas, com o propósito de levar conhecimento para o maior número de discentes monitorados, a fim de melhorarem seu rendimento acadêmico

OBJETIVOS

Relatar a experiência do discente monitor diante da utilização de metodologias de ensino elaboradas na monitoria acadêmica.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, desenvolvido na instituição de ensino superior UniCatólica de Quixadá, no sertão central do Ceará. Foi realizado nos períodos de agosto à dezembro de 2024, através do programa de monitoria acadêmica (PROMAC), com a utilização de metodologias de ensino ativas, que integrem o processo do aluno monitor e aluno monitorado, pela disciplina de Processo de Cuidar na Saúde da Criança que possui carga horária de 60 horas semestrais.

O estudo utilizou o método de levantamento bibliográfico para amparar a sua estruturação. Foi utilizada a busca ativa na Biblioteca Virtual da Saúde (BVS), através da pesquisa na base dados científico: Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE) e Literatura Latino-Americano e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), com cruzamento de Descritores em Ciências da saúde (Decs): Monitoria, Enfermagem, Publicação acadêmica, B-learning, sendo vinculadas ao operador booleano And, no qual

foram encontrados artigos que contemplassem a temática.

O desenvolvimento metodológico utilizou do plano de atividade para organização e bom funcionamento da monitoria, dispo de orientações com o professor orientador para planejamento das aulas monitoradas, também a utilização da plataforma Google Classroom como uma ferramenta aliada para manutenção de atividades e cumprimento de prazos.

A utilização de plataformas digitais foi essencial nesse processo, tendo em vista que a maioria dos alunos são de outros municípios e trabalham em horário matutino, o deslocamento para universidade, na maioria das vezes se tornava inviável, a não ser em dias de aula teórico-práticas. Assim, foi realizada a utilização da plataforma Google Classroom, Google meet e Whatsapp, além da monitoria contar com uma carga horária de 15 horas semanais para realizar demandas diárias.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para o encabeçamento das atividades, desenvolveu-se da seguinte forma: participação em sala de aula, reuniões com orientadora, elaboração de atividades, pesquisa e escrita científica, elaboração de atividades (produção de aulas, criação de slides, conteúdos para revisão e elaboração de questões), além de regularmente dispor do plantão tira-dúvidas e práticas laboratoriais. Adotou-se uma metodologia mista, no qual as aulas teóricas eram realizadas na forma online e as teórico-práticas, presencialmente, nos laboratórios de enfermagem dispostos na universidade.

Foi utilizada dessa estratégia, tendo em vista o deslocamento dos alunos, já que a grande maioria trabalha no horário diurno ou reside em outra localidade. A utilização dos recursos digitais promove a autonomia, interatividade e criatividade, além de oferecer um suporte aos alunos quase que imediato, estimulando a participação da parte integral da turma.

A ferramenta que auxilia na estruturação da turma é o Google Classroom, uma nova estratégia que foi idealizada em conjunto com a professora orientadora para melhor adesão dos alunos monitorados. O material disposto na plataforma são os slides das monitorias já realizadas, revisões, questões e vídeos, no total já foram realizadas 5 monitorias, sendo 1

prática laboratorial do exame físico do recém-nascido (imagem 1).

As monitorias teóricas foram realizadas na plataforma google meet (imagem 2 e 3), onde o aluno pode ter acesso a qualquer momento e de qualquer canto que esteja, facilitando o processo de participação do aluno. Os conteúdos monitorados foram, exame físico do recém-nascido, achados anormais, reflexos primitivos para avaliação do neurodesenvolvimento e reanimação neonatal para primeira parte do semestre.

Outra estratégia utilizada foi a criação de um portfólio autoral para estruturar as monitorias (imagem 4 e 5), disponibilizado na plataforma google classroom para os alunos monitorados terem suporte e auxílio para o estudo ou aprofundar conhecimentos. Foi idealizado e construído pela discente monitora da disciplina, contando com 70 páginas, os conteúdos abordados são divididos por temáticas, como, Assistência de enfermagem ao recém-nascido, Alojamento conjunto, exame físico, aleitamento materno, hiperbilirrubinemia, alimentação complementar, consulta de puericultura, saúde escolar, toddler e pré-escolar, atenção integrada às doenças prevalentes na infância (AIDPI) e reanimação neonatal.

São conteúdos essenciais para as práticas clínicas, além de desenvolver o raciocínio clínico dos alunos, essa estratégia busca melhorar a adesão e a qualidade de ensino de uma forma mais diversificada. Essa dinâmica fortalece o vínculo e a interação do discente monitor e discente monitorado, além de dar mais confiança para realização das atividades propostas. Também, auxilia a professora orientadora para identificar onde estão as maiores dificuldades e deficiências dos alunos.

CONCLUSÕES

A monitoria se torna fundamental para o aluno universitário, não só na sua trajetória acadêmica, mas também em sua formação, Andrade et al 2018. Ela também contribui para o desenvolvimento pessoal acerca de identificar e delimitar afinidades, para construção de vínculos que perpassam o âmbito acadêmico e chegam até o profissional, também edifica o trabalho do professor e aluno, dando uma visão real da docência.

Em síntese, vê-se que o uso crescente das metodologias de ensino e tecnologias se

tornam fundamentais no processo do ensino e aprendizado. No que diz respeito ao ensino em enfermagem, essas metodologias possibilitam que os profissionais de enfermagem tenham raciocínio crítico, com tomadas de decisões de forma consciente e autônoma, visando promover a saúde integral.

Conclui-se, por mais que a monitoria demande mais tempo dentro da carga horária dos alunos monitorados, ela colabora na construção de competências profissionais e sociais, elevando a autonomia do aluno, tomada de decisão precisa, além de conhecimento técnico para a complementação de um enfermeiro completo, no âmbito teórico-prático e científico.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, E. G. R. de et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, n. suppl. 4, p. 1596-1603, 2018.

FONTAINE, G. et al. Effects of implementation strategies on nursing practice and patient outcomes: a comprehensive systematic review and meta-analysis. **Implementation Science**, v. 19, n. 1, 2024.

LIMA, A. L. V.; SOUSA, C. R. de. Metodologia ativa como instrumento na monitoria acadêmica: um relato de experiência. **Revista Expressão Católica**, v. 12, n. esp., p. 152-160, 2024. Disponível em:
<http://publicacoes.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/rec/article/view/737>. Acesso em: 15 out. 2024.

MOITA, F. M. G. da S. C.; ANDRADE, F. C. B. de. Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14 n. 41, p.269-393, maio/ago. 2009. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/gmGjD689HxfJhy5bgykz6qr/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 14 out. 2024.

ROZA, J. C. da. Blended learning: revisão sistemática da literatura em periódicos científicos internacionais (2015 - 2018). **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 36, p. e223402, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/PDGg3zvjpg6LS6jKhtttQZn/?lang=pt&format=pdf#:~:text=RESUMO%3A%20%20Blended%20Learning%2C%20ao,esses%20modos%20contempor%C3%A2neos%20de%20aprender. Acesso em: 29 out. 2024.>

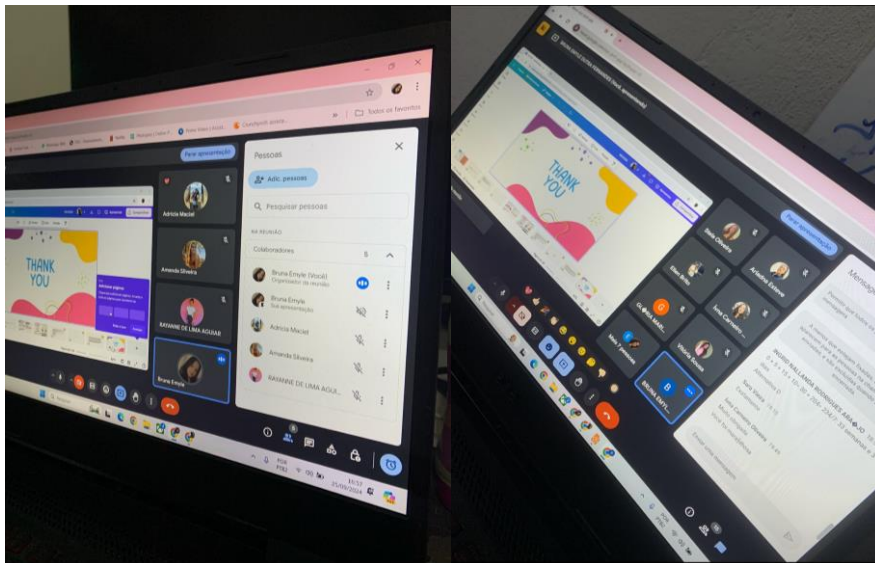
SENA, E. M. M. et al. Perfil sociodemográfico e profissional de enfermeiros graduados de um programa de acompanhamento acadêmico. **Rev Enferm UFPI**, v. 11, p. e2630, 2022. disponível em: <https://periodicos.ufpi.br/index.php/reufpi/article/view/2630/2556>. Acesso em: 14 out. 2024.

Imagem 1 – Monitoria prática de Saúde da Criança, Laboratório de enfermagem II. 2024



Fonte: Autores (2024).

Imagem 2 e 3 – Monitoria teórica de Saúde da Criança (Google Meet, 2024)



Fonte: Autores (2024).