EEDIC
ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA
ISSN 2445-6042

VANTAGENS, BENEFÍCIOS E RISCOS DO AMBIENTE DIGITAL PARA A EDUCAÇÃO

Deciany de Moura Freire
Discente do Curso de Sistemas de Informação do Centro Universitário Católica de Quixadá (UniCatólica).
E-mail: devdeciany@gmail.com
Daniel Sales de Almeida
Docente do Curso de Sistemas de Informação do Centro Universitário Católica de Quixadá (UniCatólica).
E-mail: danielsales@unicatolicaquixada.edu.br

Este estudo examina o impacto do ambiente digital na educação, explorando as vantagens, os benefícios e os riscos envolvidos na integração das tecnologias digitais no ensino. Com o crescente uso do *e-learning*, termo que se refere ao modelo de ensino não presencial apoiado por tecnologias, observa-se uma transformação significativa nas práticas pedagógicas, trazendo uma abordagem mais flexível e interativa para o aprendizado. O ambiente digital possibilita que o ensino se adapte ao ritmo e às necessidades dos alunos, promovendo uma educação mais personalizada e acessível. A personalização é destacada como uma das principais vantagens do *e-learning*, permitindo que estudantes avancem de acordo com suas próprias habilidades e interesses, o que contribui para uma experiência de aprendizado mais rica e engajadora. A flexibilidade de tempo e espaço proporcionada pelo *e-learning* permite que alunos de diversas localidades e contextos sociais possam acessar o conteúdo educacional, tornando o ambiente digital uma ferramenta inclusiva e democrática. A análise deste estudo também aborda os benefícios do *e-learning* no desenvolvimento de competências fundamentais para o século XXI, como a autonomia, o pensamento crítico e a capacidade de colaboração. O ambiente digital possibilita uma interação mais dinâmica, em que os alunos se tornam protagonistas de sua própria jornada

EEDIC
ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA
ISSN 2445-6042

de aprendizado, com maior liberdade para explorar conteúdos e atividades em seu próprio ritmo. A variedade de ferramentas interativas no *e-learning* promove uma participação ativa dos estudantes, ampliando a construção de conhecimento de forma coletiva e colaborativa. Por outro lado, o estudo também discute os riscos e limitações do *e-learning*, apontando a exclusão digital como um dos maiores desafios para a implementação eficaz dessa modalidade. A falta de acesso adequado à internet e a dispositivos de qualidade afeta principalmente estudantes de regiões mais desfavorecidas, limitando as oportunidades educacionais e ampliando as desigualdades. A formação contínua dos professores é igualmente destacada como um fator crucial, uma vez que muitos educadores ainda enfrentam dificuldades para adaptar suas práticas pedagógicas ao ambiente digital. A necessidade de políticas públicas que promovam a inclusão digital e invistam na infraestrutura educacional é enfatizada para que o *e-learning* possa cumprir seu potencial transformador. Conclui-se que, embora o *e-learning* ofereça um grande potencial para transformar o ambiente educacional, sua eficácia depende de uma implementação cuidadosa, acompanhada por estratégias de inclusão e suporte tecnológico adequado. Para que o ambiente digital de aprendizagem possa beneficiar todos os alunos e educadores, é fundamental que existam esforços contínuos que minimizem as barreiras de acesso e promovam o desenvolvimento de competências digitais. O *e-learning* pode se consolidar como uma ferramenta efetiva e equitativa na educação contemporânea, contribuindo para a formação de uma sociedade mais inclusiva e informada.

Palavras-chave: *E-learning*. Ambientes de aprendizagem. Inclusão digital. Personalização do ensino. Inovação pedagógica.

EEDIC
ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA
ISSN 2445-6042

REFERÊNCIAS

BEHAR, P. A. (org.). **Recomendação pedagógica em educação a distância**. Rio de Janeiro: Penso, 2019.

FILATRO, A.; PORTO, S. **Transformação digital na educação**: guia rápido para líderes e gestores. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2024.

GABRIEL, M. C. C. **Educar**: A (r)evolução digital na educação. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013.

KOLBE JÚNIOR, A. **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Curitiba: Contentus, 2023.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 2. ed. Campinas: Papirus, 2014.

OTA, M.; DIAS-TRINDADE, S. Ambientes digitais de aprendizagem e competências digitais: Conhecer o presente para agir num futuro pós-covid. **Revista Interfaces Científicas - Educação**, v. 10, n. 1, p. 211-226, 2020.

ROCHA, D. G.; OTA, M. A.; HOFFMANN, G. **Aprendizagem digital**: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional. Porto Alegre: Grupo A, 2021.

SANTAELLA, L. **Navegar no ciberespaço**: o perfil cognitivo do leitor imersivo. São Paulo: Paulus, 2004.

SANTOS, W. A. C.; MERCADO, L. P. L.; OLIVEIRA, C. A. de. Ecossistema de aprendizagem on-line: construções teórico-metodológicas. **Revista Cadernos de Pesquisa**, v. 53, p. e10172, 2023.

SILVA, M. **Sala de aula interativa**. Rio de Janeiro: Quartet, 2012.

EEDIC
ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA
ISSN 2445-6042

TORI, R. **Educação sem distância: as tecnologias interativas na redução de distância em ensino e aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.