

Joyce do Nascimento de Sousa

Centro Universitário Católica de Quixadá,
UNICATÓLICA, Brasil

Contato: joycmelloss12@gmail.com

Me. Caroline Nágila do Nascimento

Terto

<http://lattes.cnpq.br/4553690975132513>

Centro Universitário Católica de Quixadá,
UNICATÓLICA, Brasil

Contato: carolineterto@unicatolicaquixada.edu.br

Me. Monique Marques Ribeiro

<http://lattes.cnpq.br/6210381934612703>

Centro Universitário Católica de Quixadá,
UNICATÓLICA, Brasil

Contato:

moniqueribeiro@unicatolicaquixada.edu.br

Esp. Amanda Ferreira Gonzalez

<http://lattes.cnpq.br/7638724422579437>

Centro Universitário Católica de Quixadá,
UNICATÓLICA, Brasil

Contato:

amandagonzalez@unicatolicaquixada.edu.br

MONITORIA DE PRÉ-CLÍNICA I: RELATO DE EXPERIÊNCIA

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma das atividades de ensino, pesquisa e extensão, obrigatórias nas instituições de nível superior. Além disso, promove a cooperação entre discentes e docentes, estimulando a troca de conhecimentos e melhora a qualidade do ensino ao incentivar o enriquecimento da vida acadêmica dos alunos. A monitoria acadêmica proporciona o acompanhamento de um monitor para o desenvolvimento diário dos alunos da disciplina, tirando dúvidas e esclarecendo questões a respeito dos conteúdos. Também irá ajudar o professor no andamento do plano de ensino onde o mesmo receberá uma contribuição que melhora o andamento e o resultado das práticas de ensino propostas.

Na faculdade, existe o Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), que atua como um complemento pedagógico onde os alunos de semestres posteriores passam por uma seleção, e durante um determinado período serão responsáveis por auxiliar os acadêmicos da disciplina em questão, proporcionando uma possibilidade de nivelamento e colaborando com o desenvolvimento (Brito *et al.*, 2017). A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior excede o caráter de obtenção de um título, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação interpessoal na troca de conhecimentos entre os professores da disciplina e o aluno monitor.

A importância do programa de monitoria não é apenas o de ter um título, inclui o elemento pessoal, estimula a vontade de evoluir, obter informações, troca de vivências e desenvolver-se nas questões específicas da disciplina escolhida. Também é vista como um ponto relevante para o discente, pois proporciona novas experiências e oportunidades. O programa eleva o ensino por meio de práticas e vivências pedagógicas, estimulando a comunicação e convívio entre monitores, docentes e discentes (Macedo; Alves, 2017).

Como as experiências em monitoria, o monitor consolida as noções de aprendizado, responsabilidades, compromisso e dedicação que são fundamentais para a formação acadêmica. Logo, a monitoria é realizada em prol da melhoria no aprendizado dos discentes como mecanismo fundamental para apropriação dos conteúdos apresentados na disciplina, possibilitando a ampliação dos conhecimentos tanto dos discentes quanto do monitor com auxílio extraclasse (Matoso, 2014).

OBJETIVOS

Relatar as experiências vivenciadas durante a monitoria da disciplina de Pré-Clinica I do curso de Odontologia ofertada o 4º semestre, relatando as experiências bem-sucedidas e demonstrando a importância da monitoria prática, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico do monitor.

METODOLOGIA

O resumo do tipo relato de experiência, é realizado a partir vigência no Programa de Monitoria Acadêmica (PROMAC), na disciplina de Pré-Clinica I. A monitoria foi realizada sob orientação das professoras Monique Marque, Caroline Nágila e Amanda Gonzalez no período de vigência 2023.2. Essa contribui com o

desenvolvimento da competência pedagógica e auxilia os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento.

A disciplina é dividida em aulas teóricas e práticas, onde nas teóricas é ministrado conteúdos com o objetivo de estudar os conhecimentos básicos sobre a periodontia especialidade odontológica que previne, diagnostica e trata as doenças da gengiva e tecidos de sustentação do dente. Bem como os princípios de um preparo cavitário, nomenclaturas, suas classificações e restauração em amálgama. Nas aulas práticas tem por objetivo apresentar os materiais e os instrumentais que são utilizados na clínica diariamente.

As monitorias são realizadas durante a as aulas práticas laboratoriais e também em dias e horários fixas na semana que foram disponíveis para cada aluno da disciplina. Quanto a monitoria teórica, são criados, para cada aula ministrada resumos que são dirigidos para os alunos e apresentações de slides no Power Point, além da exibição de vídeos e resoluções de questões com o objetivo de aprofundar o aprendizado de forma que possam assimilar seus conhecimentos durante a disciplina. Para o Plantão "tira Dúvidas", foi criado um grupo de estudos na plataforma de mensagem Whatsapp, para os alunos entrarem em contato com o monitor e tirar suas dúvidas sobre os assuntos da disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nas aulas práticas laboratoriais da disciplina, é desenvolvido para cada aluno, habilidades manuais que visam ensiná-los a praticarem, a cada semana, procedimentos que são realizados diariamente no complexo odontológico. Bem como a realização das monitorias durante a aula prática laboratorial onde o monitor orienta e auxilia os alunos no manuseio dos instrumentais, tirando dúvidas e corrigindo erros durante a técnica. Nas monitorias semanais, são desenvolvidas atividades no laboratório de estudos juntamente com resumos de aulas que foram ministradas, para auxiliá-los durante a execução da técnica orientando os alunos quanto ao seu manuseio.

CONCLUSÕES

O programa de monitoria acadêmica é muito importante, pois incentiva no processo de ensino e aprendizagem, além de desenvolver habilidades de comunicação e ter uma melhor experiência de vida acadêmica. E proporciona a aproximação entre orientador e monitor, o que pode despertar o interesse do aprendiz pela carreira docente. Que por sua vez os monitores também ajudam os professores a contextualizarem sua prática à realidade dos estudantes, o que pode trazer aprimoramentos para a atuação docente.

REFERÊNCIAS

FORNAZIERO, C. C.; GIL, C. R. R. Novas tecnologias aplicadas ao ensino da anatomia humana. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 27, n. 2, p. 141-146, 2003.

MACEDO, A. C. G. B. A.; ALVES, R. Relato de experiência da disciplina de prótese removível: uma extensão acadêmica. **Revista Rede de Cuidados em Saúde**, v. 10, n. 1, p. 1-5, 2017.

MATOSO, L. M. L.; A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da Escola da Saúde**, Natal, v. 3, n. 2, p. 77-83, abr./set. 2014.

PEIXOTO, R. S. Instituição de monitorias teóricas e práticas na disciplina pré-clínica I do curso de odontologia: Relato de experiência. **Braz. J. of Develop.**, Curitiba, v. 6, n. 7, p. 50105-50111, jul. 2020.