

Esp. Adriana Rodrigues dos Santos

<http://lattes.cnpq.br/5802226049268811>

Universidad San Carlos, USC, Paraguai

Contato: professoradriana@bol.com.br

Dra. Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro

<http://lattes.cnpq.br/5726920613905942>

Centro Universitário Católica de Quixadá,
UNICATÓLICA, Brasil

Universidad San Carlos, USC, Paraguai

Contato: stanianagila@unicatolicaquixada.edu.br

ESCOLAS BILÍNGUE NA REDE DE ENSINO PRIVADO NO BRASIL

INTRODUÇÃO

No Brasil, a Língua Portuguesa é a língua materna trazida pelos colonizadores Portugueses e oficialmente reconhecida. Em relação à educação bilíngue, a legislação educacional brasileira regulamenta a “educação indígena” e a “educação especial de surdos”.

Em relação à educação bilíngue, a legislação educacional brasileira regulamenta a “educação indígena” e a “educação especial de surdos”. Em consonância com postulados internacionais, a exemplo da Declaração Universal do Direitos Humanos de 1948 da Organização das Nações Unidas (ONU) e da Declaração da ONU de 2007, o direito de “utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem” das populações indígenas é assegurado pelo § 2º do art. 210 da Constituição Federal de 1988 e pela Convenção nº 169 da Organização Internacional do Trabalho (OIT), promulgada por meio do Decreto nº 5.051/2004. O Decreto nº 6.861/2009 ainda dispõe sobre a Educação Escolar Indígenas e modos de organização em territórios étnico-educacionais.

A sociedade Brasileira passou por muitas mudanças no âmbito educacional, mas algumas necessidades não. Seja, na atuação de profissionais de um mercado de trabalho cada vez mais globalizado ou como forma de comunicação simples, consumo da cultura estrangeira, formação de profissionais graduados, alcance das melhores oportunidades de trabalho e outros, a necessidade do uso da língua inglesa com fluência reforçou seu poderio.



Dessa forma, o objetivo deste é analisar fatores marcantes da qualidade do uso da língua inglesa por alunos de escolas e programas bilíngues na rede de ensino privado do Brasil. Este em acordo com o base o projeto de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Bilíngue de 2020 e os seus objetivos.

Demandas sobre educação bilíngue dialogam com diversos fatores sociais, seja de ordem internacional, nacional ou regional, frequentemente em razão de peculiaridades históricas nas quais a interculturalidade demanda ações do aparato legal constituído. No contexto vigente, a expansão da oferta e da demanda por educação bilíngue se deve à insatisfação com os resultados alcançados na educação ordinária, ao aumento da percepção de importância da segunda língua e ao vislumbre de determinadas famílias de que seus herdeiros e herdeiras eventualmente possam completar parte dos estudos da educação básica ou mesmo o ensino superior fora do Brasil. Implícito aí a percepção de valoração cultural e expectativa de desdobramentos mais favoráveis no mundo do trabalho, considerando as injunções decorrentes do incremento do fenômeno digital e suas tecnologias na determinação do ecossistema de produção. (Brasil, 2020, p. 11).

OBJETIVOS

Este trabalho teve como objetivo investigar o impacto da formação acadêmica e linguística de professores de língua inglesa atuantes na rede franqueada de escolas bilíngue nos estados do Rio de Janeiro, São Paulo, Minas Gerais e Mato Grosso.

Os objetivos específicos foram: identificar o processo de formação acadêmica em pedagogia e letras para professores de língua inglesa no contexto de escolas bilíngue, descrever o desempenho linguístico e certificações internacionais do uso da língua inglesa dos educadores atuantes nas escolas bilíngue e determinar as percepções e experiências dos docentes de língua inglesa que trabalham neste segmento.

METODOLOGIA

Nesta experiência exitosa foi utilizada a abordagem mista com análises metodológicas quantitativa e qualitativa, utilizando a Escala de Likert ou Tipo-Likert,

habitualmente encontrada em questionários, e recorrentemente utilizada em pesquisas de opinião. Ao responderem a um questionário baseado nesta escala, verifica-se o nível de concordância com uma afirmação que é uma escala estatística de resposta psicométrica do entrevistado e a qualitativa que envolve uma abordagem interpretativa e naturalista do objeto de estudo.

Ao optar por pesquisar com métodos mistos faço uso dos procedimentos de coleta, análise e combinação de técnicas quantitativas e qualitativas, onde a utilização dos pontos expressivos de cada uma dessas abordagens encaminham-se recorrentemente para a elaboração de investigações de qualidade superior.

Esta pesquisa oferta uma combinação de métodos, uma orientação do projeto e uma linha filosófica, além de abrilhantar os elementos fundamentais que integram o desenvolvimento e a condução de um estudo de métodos mistos. Segundo os autores:

O pesquisador coleta e analisa de modo persuasivo e rigoroso tanto os dados qualitativos quanto os quantitativos (tendo por base as questões de pesquisa); mistura (ou integra ou vincula) as duas formas de dados concomitantemente, combinando-os (ou misturando-os) de modo sequencial, fazendo um construir o outro ou incorporando um no outro; dá prioridade a uma ou a ambas as formas de dados (em termos do que a pesquisa enfatiza); usa esses procedimentos em um único estudo ou em múltiplas fases de um programa de estudo; estrutura esses procedimentos de acordo com visões de mundo filosóficas e lentes teóricas; e combina os procedimentos em projetos de pesquisa específicos que direcionam o plano para a condução do estudo. (Creswell; Clark, 2013, p. 22).

Este foi um estudo descritivo cuja finalidade é a pesquisa para estudar e levantar dados em que o foco está na essência do tema abordado. A pesquisa descritiva refere-se à criação das questões e análise de dados sobre o assunto. Possui variáveis prováveis e não controladas, por isso entende-se como uma pesquisa de metodologia observacional, segundo Likert.

Por ser descritiva, esta propicia quantificar as informações coletadas para serem analisadas de forma estatística de uma coleta populacional. Assim, oportuniza a verificação de várias seções dentro do mesmo segmento.

Os estados do Rio de Janeiro, Minas Gerais, São Paulo e Mato Grosso foram os locais pesquisados. A instituição de ensino regular faz parte de uma grande rede de escolas franqueadas no segmento de ensino bilíngue com grande destaque não só no território nacional, mas também mundial. Na sua totalidade, os colégios se encontram em cidades, municípios ou bairros de alto poderio aquisitivo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O elo entre as grades curriculares e a atuação do profissional de educação da língua inglesa que se constrói através da formação docente, demonstrou-se enfraquecido pela falta de modernização didática, assuntos que atendam a escola bilíngue e qualidade acadêmica que se espera do profissional.

Constatou-se que há, de forma não declarada, um abismo entre o que se espera e o que se tem, no tocante a mão de obra qualificada. Este ajudará a refletir acerca do decreto de Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Bilíngue.

Outros fatores como a idade, o nível escolar, o tempo de experiência refletem diretamente na didática aplicada em sala de aula, o nível linguístico docente ainda predominantemente abaixo dos novos conceitos e mantendo hábitos conservadores engessados da velha escola, sendo necessária impreterivelmente a retroalimentação, desenvolvimento e renovação constante de conhecimentos metodológicos, linguísticos e didáticos, trazendo à luz, também, influência dos dogmas construídos ao longo da formação do docente, refletindo na dificuldade em transmitir aquilo que não se sabe, atraindo a dificuldade em assimilar a matéria, em organizar as ideias, em construir seu raciocínio linguístico e fomentando um ciclo de baixa performance de uso da língua inglesa no Brasil.

Por fim, observou-se alguns fatores externos, como a falta de incentivo financeiro e falta de tempo superou todas as outras falas. Trazendo para este estudo o arcabouço conservador na educação, a falta de incentivo para o desenvolvimento profissional do professor.

Por outro lado, há algumas instituições positivas neste tocante e seus professores seguem na mudança positiva para que todos possam alcançar as diretrizes do decreto e colocam em pauta o aprender e o ensinar, o saber e o saber mais, na ideia de que a sinergia entre professor, aluno e instituição devem estar em constante evolução no espaço escolar, para que no fim, se tenha um resultado de excelência de ensino comum para todos os envolvidos nessa cadeia intelectual e linguística.

CONCLUSÕES

O objetivo principal proposto nesta pesquisa foi alcançado. Pesquisou-se a formação acadêmica e linguística de professores de língua inglesa atuantes na rede franqueada de escolas bilíngue nos estados do Rio de Janeiro, São Paulo, Minas Gerais e Mato Grosso. Este em concordância com o decreto de Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Bilíngue, em atenção ao prazo de 2023.

Após a análise dos questionários respondidos e entrevistas, o professor demonstra todo o seu senso crítico e incertezas por conta do seu pouco conhecimento ou acumulado conhecimento superficial, acerca dos direcionamentos à sua carreira acadêmica superior e linguística. Estes encontram dificuldades internas e externas que por escolha, falta de conhecimento ou opções, preferem se manter inertes até que o decreto e as suas diretrizes sejam uma obrigatoriedade.

Neste caso, para atuação em língua inglesa, observa-se a necessidade urgente, em sofrer uma reavaliação das grades curriculares dos cursos de ensino superior para pedagogia e letras, objetivando a ampliação das condições pedagógicas do professor em sua prática e criar condições de aprendizado de língua inglesa significativo. É importante identificar o perfil metodológico contemporâneo e padronizá-lo em acordo com o decreto, que poderá proporcionar uma melhora significativa na formação dos profissionais atuantes.

Em suma e com estes resultados pôde-se concluir, que a hipótese levantada nesta pesquisa se justificou, na teoria e na prática, com a vivência, coleta e a análise

dos dados. Detectou-se a necessidade urgente de reavaliar o prazo do decreto de Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Bilíngue no que tange a formação acadêmica, linguística e prática pedagógica dos professores de língua inglesa atuantes em escolas bilíngue.

REFERÊNCIAS

CRESWELL, J. W.; CLARK, V. L. P. **Pesquisa de métodos mistos**. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB nº 2/2020, aprovado em 9 de julho de 2020**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a oferta de Educação Plurilíngue. 2020. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=156861-pceb002-20&category_slug=setembro-2020-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 20 ago. 2023.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia científica**: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LEFFA, V. Metodologia do ensino de línguas. *In*: BOHN, H. I.; VANDRESEN, P. **Tópicos em lingüística aplicada**: o ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1998. p. 211-236.

MEGALE, A. (org.). **Educação bilíngue no Brasil**. São Paulo: Fundação Santillana, 2019.

BRASIL. **Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010**. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. 2010. Disponível: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb007_10.pdf. Acesso em: 12 ago. 2023.

PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. *In*: PIMENTA, S. G. (org.). **Saberes Pedagógicos e Atividade Docente**. São Paulo: Cortez, 2002.

Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024**: Linha de Base. Brasília, DF: Inep, 2015.