

Maria Gabriele Andrade Alves

<http://lattes.cnpq.br/0647104046121899>

Centro Universitário Católica de Quixadá,
UNICATÓLICA, Brasil

Contato: 2021010223@unicatolicaquixada.edu.br

Me. Aleide Viana Barbosa

<http://lattes.cnpq.br/5881714519466746>

Centro Universitário Católica de Quixadá,
UNICATÓLICA, Brasil

Contato: aleideviana@unicatolicaquixada.edu.br

METODOLOGIAS ATIVAS: UMA PERSPECTIVA FACILITADORA NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM (RELATO DE EXPERIÊNCIA)

INTRODUÇÃO

A Lei nº 9394/1996, Artigo 84 estabelece que os “discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudo”, logo a monitoria passa a fazer parte do tripé de ensino das instituições tendo assim, a finalidade de facilitar a compreensão e o aprendizado dos discentes durante o semestre letivo.

A Monitoria é um suporte pedagógico que permite ao estudante-monitor e o auxiliado aprofundarem seus conhecimentos de forma a promover uma troca de saberes que fortalecem habilidades teórico-práticas e esclarecem dúvidas, superando fragilidades inerentes a uma determinada área de conhecimento.

Sendo esta ação viável a todos os envolvidos, ressaltá-la e divulgá-la em forma de texto científico é uma prática comum entre especialistas, proporcionando a eles a oportunidade de compartilhar descobertas e reflexões, possibilitando que seus colegas no campo acadêmico e a sociedade em geral tenham acesso e participem de discussões construtivas em prol do bem comum (Mussi *et al.*, 2021).

OBJETIVOS

Relatar o processo de construção do aprendizado de alunos durante a monitoria acadêmica utilizando o estudo dirigido como recurso didático para revisão de conteúdo teórico visto em sala de aula

METODOLOGIA

Esse estudo é de caráter descritivo sobre um relato de experiência vivenciado durante os meses de setembro a dezembro de 2023 na monitoria da disciplina de Moléstias Infectocontagiosas do curso de Enfermagem da Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA). Foi usado recursos de metodologia ativa - slides e estudos dirigidos, proposto pela Andragogia onde o monitor passa a ser um facilitador do conhecimento e auxilia no processo do aprendizado colocando os alunos como protagonistas do ensino.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A presença da monitoria é essencial no contexto acadêmico, pois proporciona ao aluno-monitor a oportunidade de aprimorar sua autonomia e habilidades no desenvolvimento do conhecimento sobre a disciplina ministrada, ao mesmo tempo em que contribui para a aprendizagem de outros colegas (Botelho, 2019).

Durante o processo da monitoria, foram estabelecidas metas com os alunos através de uma conversa em que foi exposta a proposta da metodologia ativa e a forma como o conteúdo iria ser abordado. Os estudos dirigidos foram o principal material levado para a sala, pois o intuito estabelecido era praticar o que o professor responsável ministrará em sala.

Para que a metodologia funcionasse, os alunos precisavam estar atentos às explicações do professor elencando suas principais dúvidas e dificuldade que seriam, posteriormente, levadas ao monitor. Este, a partir da demanda de dúvidas elaboraria uma lista de questões que conteriam as dificuldades dos alunos e no dia proposto resolveria as questões sanando as dúvidas e comentando os principais tópicos dos conteúdos.

As atividades de monitorias realizadas objetivavam complementar os conhecimentos teóricos e práticos dos discentes da disciplina, esclarecer e tirar as dúvidas acerca dos assuntos ministrados pelo docente, além de assistir os discentes nas atividades avaliativas (Martins, 2023).

Foram realizados 15 encontros, no período da tarde das sextas-feiras por meio da plataforma Meet. Ao longo do processo foi percebido a melhora dos alunos na compreensão da disciplina e o aprimoramento do olhar crítico dos mesmos, bem como a velocidade com que passaram a responder as questões de forma correta. Foi percebido, também, uma melhora nas notas daqueles que participaram dos debates propostos nas monitorias, trazendo um resultado extremamente positivo.

CONCLUSÕES

A metodologia ativa tem significados reais e palpáveis durante o processo de aprendizagem e garantem que os alunos pratiquem o que viram em sala de forma a desenvolver um pensamento crítico essencial a um bom profissional da saúde.

No desenvolvimento da enfermagem, há a percepção de que a monitoria contribui para renovação dos conhecimentos específicos e afins à profissão, na perspectiva de que o conhecimento é dinâmico, transforma-se continuamente e, portanto, a busca não pode estagnar-se. O processo contribui para identificar e compartilhar com as equipes de saúde e de enfermagem saberes que subsidiam o agir criativo qualificado, corroborando o papel educador do enfermeiro ainda em sua formação (Andrade *et al.*, 2019).

Conclui-se que esse programa é importante e altamente relevante para a construção do currículo acadêmico trazendo benefícios, não só para o usuário das aulas, mas para o aluno – monitor, e o professor responsável. Vínculos são estabelecidos e o aprendizado acontece de forma eficiente.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, E. G. R. *et al.* Contribuição da Monitoria Acadêmica para o Processo Ensino-Aprendizagem na graduação em enfermagem. **Rev. Bras. Enferm.**, v. 71, n. suppl. 4, p. 1690-8, 2018.

BOTELHO, C. C.; AGUIAR, V. F. F. A Monitoria como Modalidade Acadêmica Facilitadora do Processo Ensino-Aprendizagem entre Discentes: Relato de Experiência. *In: Congresso de Educação em Saúde da Amazônia*, 8., 2019, Belém. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2019.

MARTINS, R. S.; DIAS, B. A. C. A Monitoria de Ensino na Perspectiva de uma Acadêmica de Enfermagem: Um Relato de Experiência. *In: Congresso de Educação em Saúde da Amazônia*, 8., 2019, Belém. **Anais [...]**. Belém: UFPA, 2019.

MUSSI, R. F. F. *et al.* Pressupostos para a Elaboração de Relato de Experiência como Conhecimento Científico. **Revista Práxis Educacional**, v. 17, n. 48, p. 60-77, out./dez. 2021.