

Isabel Cristina Coutinho Queiroz

Mestrado em andamento em Ciências da Educação pela Universidad San Carlos (USC).

isabelcoutinhoq@hotmail.com

Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro

Docente do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

stanianagila@unicatolicaquixada.edu.br

PROJETO VIDA DE BICHO

INTRODUÇÃO

As crianças gostam de conviver com animais, seja em casa, nas contações de histórias, ou até mesmo nas brincadeiras com os colegas, despertando sempre a curiosidade em relação aos bichinhos. Os animais têm uma grande importância no mundo cotidiano das crianças, desenhos animados e por todos os lugares da vida por onde andam, exercem grande fascínio e levam a criança a possuir um caráter de identificação de suas vivências pessoais e sociais.

O presente projeto pode realizar um estudo sobre os animais através de estratégias lúdicas e prazerosas, fazendo com que todos os eixos de aprendizagem fossem contemplados. Durante a realização do projeto as crianças conviveram, brincaram, participaram, exploraram, expressaram-se e conheceram o mundo animal.

O trabalho foi desenvolvido com as turmas do infantil 2: A, B, C, D nos turnos manhã e tarde, no total 64 crianças do Cei José Alderi Pedrosa Siqueira, oportunizando vivências e experiências com uma aprendizagem significativa, proporcionando reflexões sobre o seu entorno e as relações com os outros.

O projeto Vida de Bicho foi composto por momentos culturais, que despertaram a sensibilidade e o encantamento das crianças pelos animais e a natureza. Também evidenciou a importância da relação FAMÍLIA X ESCOLA para a educação das crianças. Contamos com a colaboração direta dos pais e dos funcionários da escola, todos em busca de aprendizagem e conservação dos animais e do meio ambiente.

OBJETIVOS

Partindo desse pressuposto, o presente projeto teve como objetivo geral desenvolver o raciocínio, a criatividade e a consciência ecológica; Além de observar diferentes tipos de animais e relatá-los; comparar os diferentes tipos de animais e estabelecer algumas semelhanças e diferenças entre eles; identificar as principais características dos animais quanto ao tipo de revestimento do corpo e do hábitat; diferenciar animal doméstico e selvagem; trabalhar as vogais existentes na inicial dos nomes dos animais; oportunizar o contato com alguns animais através da visita ao zoológico; conhecer e nomear os animais.

Além disso oportunizar a participação em atividades que envolvam jogos e brincadeiras, pinturas, recortes, colagens, canções e confecção de bichos com material reciclado; enviar uma pesquisa para os pais sobre os animais de estimação que possuem; montar um painel com fotos das crianças e seus animais de estimação; resgatar valores; desenvolver expressão corporal e artística; enriquecer o universo cultural das crianças; desenvolver os aspectos físicos, cognitivos e sociais.

METODOLOGIA

Mediante essa proposta foram realizadas inúmeras vivências, fizemos a Contação da História Arca de Noé e conversamos sobre os animais presentes na historinha; brincamos de imitar os animais; fizemos dobraduras dos animais; fizemos animais com caixas de leite e garrafas pet; fizemos animais com carimbo das mãozinhas; confeccionamos máscaras de animais; realizamos ginástica com imitação dos bichos; levamos animais de pequeno porte para sala de aula; brincamos com fantoches e pelúcias de animais; confeccionamos bichinhos com massinha.

Além disso realizamos atividades de desenho e pintura enfatizando os animais, as vogais e os numerais. Culminamos o projeto com uma visita ao zoológico e um maravilhoso piquenique.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A avaliação foi um processo contínuo à realidade cotidiana da sala de aula. Portanto, durante todo o projeto as crianças foram avaliadas mediante a observação constante das professoras.

Como instrumento de avaliação podemos observar; o comportamento das crianças; hábitos durante as vivências; relacionamento com colegas e professora; criatividade e capacidade de cooperação; interesse, atenção e participação nas atividades; atitudes positivas ou negativas com relação as experiências realizadas. Além da participação e dedicação das famílias e funcionários da escola.

CONCLUSÃO

Concluimos que as crianças perceberam que é preciso cuidar e respeitar os animais e a natureza de uma forma geral e as famílias ficaram mais participativas na escola.

Descobrimos também que as crianças de famílias que possuíam animais de estimação tinham um senso de responsabilidade maior em relação aos animais, menos medo deles e mais afeto aos mesmos.

Os animais proporcionam um acentuado sentido de segurança às crianças.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. **Atividades do dia a dia**. Brasília: MEC/Sealf, 2020.

RAMOS, V. M.; FERREIRA, M. J. **Crescer Sabendo Ser**: Maternal. Belo Horizonte: FAPI, 2002.

FOTOS DO PROJETO







