

Francisco José Severino da Silva

Mestrado em andamento em Ciências da Educação pela Universidad San Carlos (USC).

silvaseverino94@gmail.com

Francisco José Mendes Vasconcelos

Docente do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

prof.vasco@unicatolicaquixada.edu.br

**PROJETO DE INTERVENÇÃO GINCANA
AMBIENTE SUSTENTÁVEL**

INTRODUÇÃO

Ao abordar as questões ambientais no contexto escolar impõe-se abrir espaço para analisar prática educativa que não se resume apenas a algumas comemorações de datas comemorativas como o dia mundial do meio ambiente, o dia da árvore o dia do índio, entre outras, mas também ao desenvolvimento de atividades de longa duração por parte de toda comunidade escolar. É este tipo de atividade que vai realmente causar alguma correção de rota no comportamento do ser humano e, nas crianças, fará germinar a semente da cidadania, da responsabilidade.

OBJETIVO GERAL

A realização da Gincana Ambiental Sustentável tem como objetivo desenvolver no educando uma consciência de preservação, de zelo, de responsabilidade e respeito com o ambiente em seu entorno, pois respeitar a mãe natureza é obrigação do ser humano, visto que é dela que retiramos o alimento, o ar que respiramos e toda forma de sobrevivência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reduzir os resíduos e o esgotamento de resíduos;
- Reduzir ou eliminar a liberação de poluentes;
- Projetar produtos de modo a minimizar seus impactos ambientais nas fases de produção, uso e disposição;
- Controlar o impacto ambiental das fontes de matérias-primas;
- Minimizar qualquer impacto ambiental adverso significativo de novos empreendimentos;
- Promover a conscientização ambiental entre os funcionários e a comunidade.

EXEMPLOS DE METAS

- Quantidade de matérias-primas ou energia utilizada;
- Quantidade de emissão de CO₂ (gás carbônico);
- Produção de resíduos por quantidade de produtos acabados;
- Eficiência no uso de materiais e energia;
- Número de incidentes ambientais;
- Número de acidentes ambientais;
- Porcentagem de resíduos reciclados;
- Investimento em proteção ambiental.

JUSTIFICATIVA

A Gincana ambiental sustentável constitui-se com um projeto social que aponta para a organização ecológica e a descentralização territorial da produção, destinado a satisfazer as necessidades básicas, melhorar a qualidade de vida social e promover a conservação ambiental, e desta forma proporcionando a diversificação dos tipos de desenvolvimento e dos modos de vida das populações de acordo com o meio social em que vivem.

Segundo, Oliveira *et al.* (2007, p. 474) a educação ambiental deve “contemplar tanto o conhecimento científico como os aspectos subjetivos da vida, que incluem as representações sociais”. Dentro desse contexto, trabalhos sobre educação ambiental no cotidiano das escolas não buscam produtos ou explicações, mas procuram a construção de um alicerce transformador, de uma consciência ambiental alerta.

PROJETO DE INTERVENÇÃO - GINCANA AMBIENTE SUSTENTÁVEL

DAS FINALIDADES

Art. 1º - A Gincana Ambiental Sustentável integra as atividades de coleta de material reciclável, coleta de óleo de frituras. Tais atividades serão realizadas conforme o cronograma (no final de cada período), finalizando essa etapa no final do mês de junho. A segunda etapa ocorrerá na semana do meio ambiente com o desenvolvimento de palestras e outras apresentações voltadas para a questão ambiental, vindo acontecer também em etapas no segundo semestre abrilhantando a dinâmica da escola como didática inovadora.

DA ORGANIZAÇÃO, DIREÇÃO E EXECUÇÃO

Art. 2º - A organização geral da Gincana será de responsabilidade da comissão formada por profissionais da Escola Municipal Imaculada Conceição com o apoio e

colaboração do Conselho Escolar. Sendo esta, encarregada de fiscalizar o material antes da entrega competitiva.

DOS PARTICIPANTES

Art. 3º - Participarão da Gincana Ambiental Sustentável os alunos do Ensino Fundamental da Escola Municipal Imaculada Conceição - ANOS INICIAIS e ANOS FINAIS - sendo uma categoria.

DA FORMA DE ORGANIZAÇÃO E INSCRIÇÃO

Art. 4º - Os alunos interessados em participar da Gincana Ambiental Sustentável deverão organizar-se em turmas. No ato da inscrição, o líder da turma ficará responsável pela a inscrição dos participantes.

DA PREMIAÇÃO

Art. 5º - A premiação ocorrerá de duas formas: As duas turmas que somarem mais pontos de todas as provas serão premiadas conforme Art. 6º deste edital. A cerimônia de premiação ocorrerá após a venda do material, nas dependências da escola.

Art. 6º - A equipe campeã da categoria receberá: (uma medalha de ouro para cada participante, certificado de participação, e 5 pontos a serem acrescidos das notas das disciplinas de: Língua Portuguesa, Geografia, História, Matemática e Ciências no decorrer do ano letivo, não ultrapassando 01 ponto por disciplina). A segunda colocada receberá: uma medalha de prata para cada participante e certificado de participação. Esta premiação tem como finalidades estimular o cuidado com o meio ambiente e fortalecer a consciência cidadã, além de reconhecer o empenho e trabalho realizado pelas equipes participantes.

PARÁGRAFO ÚNICO - Após as compras das premiações, se ainda estiver saldo será realizado compras de prêmio extra para os participantes.

Art. 7º - As formas de disputa serão definidas conforme disposto na seção "Provas da Gincana Ambiental".

SEÇÃO I – PROVAS DA GINCANA AMBIENTAL SUSTENTÁVEL

Art. 8º - Abaixo estão descritas as provas da Gincana Ambiental, bem como as regras específicas de cada uma das provas.

- **Prova 1:** Arrecadação de garrafas PETs. Garrafas de óleo, água sanitária, detergentes, limpa fácil shampoo, cremes, manteigueiras, garrafas óleo de motos. Devem ser organizadas em sacos plásticos e limpas, sendo de responsabilidade do líder, fiscalizar o material a ser entregue.
- Pontuação da Prova 1: 30 pontos para a equipe que apresentar a maior quantidade de garrafas PET; 20 pontos para a equipe que ficar em segundo lugar e 10 pontos para a equipe que ficar em 3º lugar.
- **Prova 2:** Arrecadação de latas de alumínio(cerveja,) e aço (refrigerante, leite ninho, sardinhas, Nescau, desodorante.), sendo estas em sacos separados. Devem estar lavadas e amassadas. Devem ser organizadas em sacos plásticos, identificadas conforme o exemplo: LATAS DE ALUMÍNIO (refrigerante) Peso. Observação: será pesado na escola.
- Pontuação da Prova 2: 30 pontos para equipe que arrecadar a maior quantidade (quilograma); 20 pontos para equipe que ficar em segundo lugar e 10 pontos para equipe que ficar em terceiro lugar.
- **Prova 3:** Arrecadação de óleo de cozinha USADO armazenado em garrafas PET: o óleo deve ser coado e colocado em garrafas lavadas, sem rótulo e com tampa.
- Pontuação da Prova 3: 30 pontos para equipe que arrecadar a maior quantidade de óleo (litros); 20 pontos para equipe que ficar em segundo lugar e 10 pontos para equipe que ficar em terceiro lugar.

PARÁGRAFO ÚNICO - primeiro critério de desempate- em caso de empate entre as equipes, vence a que tiver maior número de primeiro colocado.

Art. 9 - Data de entrega dos produtos e materiais arrecadados: segue o cronograma em anexo: fica determinado que a entrega dos produtos discriminados serão recebidos até o último dia da coleta final.

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA GINCANA AMBIENTAL SUSTENTÁVEL

| CRONOGRAMA | |
|-------------------------------------|------------|
| ATIVIDADES | DIA |
| Divulgação da Gincana | 09 e 11/05 |
| Lançamento da Gincana e Regulamento | 12/05 |
| Início das Inscrições | 13/05 |
| Fim das Inscrições | 31/05 |
| Reunião com os Líderes | 01/06 |
| Recolhimento das garrafas PET | 06 e 10/06 |
| Latinha – cerveja e refrigerante | 13 e 17/06 |
| Início do recolhimento óleos usados | 01 e 05/08 |
| Apuração da pontuação pela comissão | 08 a 10/08 |
| Premiação | 22/08 |

REGULAMENTO DA GINCANA DO CONHECIMENTO

DAS FINALIDADES

Art. 1º A Gincana do Conhecimento é uma competição específica de conhecimentos das disciplinas curriculares do Ensino Fundamental e conhecimentos gerais. A competição será entre alunos da Escola Municipal Imaculada Conceição.

A referida Gincana tem com objetivos: incentivar os discentes nos estudos; fortalecer a o trabalho em equipe e a participação em competições com fins didáticos; despertar no educando o gosto e a valorização pelos estudos.

DA ORGANIZAÇÃO, DIREÇÃO E EXECUÇÃO

Art. 2º - A organização geral da Gincana será de responsabilidade da comissão formada por profissionais da Escola Municipal Imaculada Conceição com o apoio e colaboração do Conselho Escolar. A elaboração das questões para a Gincana será responsabilidade dos professores formados na disciplina que leciona ou na área de ensino a qual ministram aulas, exceto para conhecimentos gerais ou atualidades. Serão contempladas as disciplinas de HISTÓRIA, GEOGRAFIA, LINGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E CONHECIMENTOS GERAIS.

DA DIVULGAÇÃO:

Art. 3º - A escola se responsabilizará pela divulgação da gincana, e a fará no ato da fila, em sala de aula, através de cartazes e do próprio regulamento.

DOS PARTICIPANTES

Art. 4º Poderão participar da Gincana do Conhecimento, alunos do 6º ao 9º ano, regularmente matriculados na Escola Municipal Imaculada Conceição e frequentando às aulas. A participação dos alunos será organizada por nível, conforme a descrição: nível I: alunos de 6º e 7º anos; nível II: alunos de 8º e 9º anos.

DA FORMA DE ORGANIZAÇÃO E INSCRIÇÃO

Art. 5º - Os alunos interessados em participar da Gincana do Conhecimento deverão organizar-se em equipes de 03 ou 05 alunos por nível de ensino, como trata o CAP anterior. As equipes deverão realizar a inscrição no período de 25 a 29 de setembro. No ato da inscrição, o responsável pela equipe apresenta o nome ou SLOGAN de sua equipe, mas todos devem comparecer para fazer a inscrição na gincana.

Para iniciar a competição, haverá um sorteio das equipes para saber a ordem de participação. A comissão julgadora sorteará a disciplina e as questões para serem respondidas pelas equipes. Todas as questões serão objetivas com 04 alternativas, sendo apenas uma correta. Cada equipe terá 01 minuto para responder a questão sorteada, caso não consiga responder em tempo hábil, a pergunta passará para a outra equipe, ou sorteia-se outra questão; As equipes serão sorteadas e disputarão entre si, as vencedoras parcialmente continuarão no jogo, aguardando para competir com as outras; as duas últimas equipes disputarão e, ao final, a que obtiver a maior pontuação será a 1ª colocada e a segunda equipe com maior pontuação, será a 2ª colocada.

As equipes deverão comportar-se bem e ganhar a sua vez, sob pena de serem eliminadas.

DA APRESENTAÇÃO

Art. 6º - As equipes inscritas deverão comparecer a sala nº04, no dia 05 de outubro a partir de 9h. Será desclassificada a equipe que não comparecer no horário marcado e faltando algum componente.

DA PREMIAÇÃO

Art. 7º - A premiação será em espécie e concedida as duas equipes vencedoras: 1º lugar (R\$ 150,00) e 2º lugar (R\$ 100,00).

DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DAS DISCIPLINAS E OU HABILIDADES

Art. 8º - Os conteúdos abordados nas questões devem abranger os níveis de ensino contemplados neste regulamento e as competências das disciplinas.

LÍNGUA PORTUGUESA

- Leitura e compreensão de textos;
- Significado de palavras ou expressões no contexto apresentado;
- Ortografia das palavras com sons semelhantes;
- Leitura de textos diversos (identificação do título, do assunto, do objetivo, autoria)
- Gêneros textuais: Identificação do assunto, título do texto e finalidade;
- Reconhecimento do gênero textual ou tipo de texto:
- Emprego e funcionalidade de pronomes, advérbios, adjetivos, artigos no contexto em que aparecem;
- Verbos (identificação do tempo, pessoa e modo);
- Concordância nominal e concordância verbal
- Compreensão literal e interpretativa;
- Variação linguística.

CONHECIMENTOS GERAIS

Assuntos da atualidade: acontecimentos nacionais e internacionais abordados em jornais, revistas e programas de rádio e TV.

HISTÓRIA

- Brasil colonial
- A família real no Brasil
- Brasil república
- Regiões Brasileira.

GEOGRAFIA

- Meios de orientações/Mapas;
- As Desigualdades Sociais e a Exploração do espaço;
- A população e as formas de ocupações do espaço;
- Os contrastes regionais do Brasil;
- Ecossistemas Naturais;
- Impactos ambientais;
- O espaço cearense no contexto econômico e cultural;
- Mapas;
- Regiões Brasileiras;
- Maranguape (localização, distritos, população, economia, cultura).

MATEMÁTICA

- As quatro operações;
- Resolução de problemas envolvendo as operações fundamentais;
- Questões de raciocínio
- Sistema de numeração Romana
- Sistema de numeração decimal
- Sistema monetário brasileiro
- Unidade de massa, unidade de medida e unidade de capacidade;
- Porcentagem.

CIÊNCIAS

- A água e a vida/ a água e a saúde;
- Infecções e higiene pessoal;
- Habitat;

- Ecossistema;
- Recursos Renováveis e não Renováveis;
- Poluição atmosférica;
- Estados Físicos da água;
- Erosão: o desgaste natural do solo Origem da vida;
- Origem da vida;
- Riquezas do subsolo;
- Origem da vida.

CONCLUSÃO

Edgard Morin, em sua teoria do pensamento complexo, explana a visão quanto ao conhecimento não ser fragmentado, a educação adote uma prática transdisciplinar desenvolvendo senso crítico do aluno na sua totalidade.

Para iniciar a construção e desenvolvimento desse Projeto interdisciplinar envolvendo: Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais, Matemática, Ciência, Geografia e História foi necessário realizar momentos de sensibilização sobre a importância do meio em que vivemos, envolvendo a escola e comunidade local.

Essa aconteceu no dia 22 de março (Dia Mundial da Água) do decorrente ano, entrevistando os alunos, funcionários da escola e moradores, questionando a cerca da problemática apresentada e o que eles podem fazer para reverter essa situação. Também se perguntou sobre o que pensam sobre desenvolver um trabalho ambiental sustentável.

Na pesquisa, constata-se que a ideia é aceitável e muitos são parceiros na coleta seletiva realizada na escola, doando/coletando materiais que antes poluíam o meio ambiente, como os pets, óleo de cozinha e outros materiais. Hoje, esse material é coletado periodicamente ganhando um destino certo.

Os alunos tiveram total envolvimento no projeto, tornando-se multiplicadores levando a diante a ideia da preservação do meio ambiente e do planeta em que vivemos para toda a moradores da cidade. O rendimento nas disciplinas envolvidas Língua

Portuguesa, Conhecimentos Gerais, Matemática, Ciência, Geografia e História superou as expectativas, havendo uma melhora significativa nos conhecimentos adquiridos como compreensão leitora, senso crítico, compreensão de tempo e espaço e convivência com as diferenças, além, é claro, da responsabilidade maior com o meio ambiente.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Curricular – BNCC**. 2017.

CEARÁ. Governo do Estado. **Caderno de Práticas Pedagógicas do Programa MAISPAIC**. FORTALEZA: CREDE 13, 14 e 15, 2019.

DESENVOLVIMENTO sustentável compromisso de todos. **Lar Santa Maria da Paz**, 12 abr. 2021. Disponível em: <https://larsantamariadapaz.com.br/desenvolvimento-sustentavel-compromisso-de-todos>. Acesso em: 14 maio 2022.

OLIVEIRA, A. L. de *et al.* Educação ambiental: concepções e práticas de professores de ciências do ensino fundamental. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, v. 6, n. 3, p. 471-495, 2007.

POLÍTICA Ambiental. Disponível em: <https://prima.org.br/politica-ambienta>. Acesso em: 14 maio 2022.

ALGUNS REGISTROS FOTOGRÁFICOS



