

## O BRINCAR COMO FERRAMENTA DE OBSERVAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO DA CRIANÇA

### **ANTÔNIO FIRMINO ARAÚJO BEZERRA**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: firminob@yahoo.com.br

### **BRENA MARIA DA SILVA FERNANDES**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: brenamaria1805@gmail.com

### **MATHEUS DE ALMEIDA PATRICIO**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: 2022020196@unicatolicaquixada.edu.br

### **THAIS FEITOSA DA SILVA**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: thaisfeitosa321@gmail.com

### **ANICE HOLANDA NUNES MAIA**

Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: aniceholanda@unicatolicaquixada.edu.br

## RESUMO

A brincadeira possibilita a observação das realidades que fazem parte do desenvolvimento psicológico infantil, pois é nela que a criança se expressa. O objetivo deste trabalho é apresentar o ato de brincar como estratégia de observação do desenvolvimento psicológico infantil. A metodologia utilizada trata-se de um relato de experiência das atividades da disciplina de práticas integrativas III realizadas no semestre de 2023.1, no período de março a maio. Diante dessa ferramenta, utilizou-se dela para observar o desenvolvimento das crianças da Associação Novos Horizontes (ANH), localizada em Quixadá-CE. A instituição assiste crianças e jovens em situação de vulnerabilidade social e se encontram em processo jurídico de guarda pendente. Porém, o cenário específico foi a Casa Perfeita Alegria, unidade da ANH que realiza reforço escolar nos turnos da manhã e tarde; a turma em que foi realizado as atividades foi a da tarde, cujas crianças têm a faixa etária entre 7 e 12 anos, sendo 6 meninos e 3 meninas. A finalidade foi colocar em prática os conhecimentos teóricos sobre o desenvolvimento psicológico infantil, e coletar delas, informações para observar aspectos gerais desse processo. Atendo-se as relações sociais, cultura, educação, percepção, emoções, linguagem e inteligência, através da brincadeira. A primeira atividade consistiu nas crianças desenharem algo ou alguém que elas gostassem, a partir dos materiais, folha de papel A4 em branco e lápis de escrever e de pintar; Na segunda apresentou-se uma brincadeira regional, a do "copo de leite": onde canta-se uma música e a mão de um dos membros vai passando nas mãos fechadas dos demais, e quando ela para, na mão de um membro, esse sairá, até ficar apenas um. Na terceira, uma brincadeira que as estimulou para a formação estudantil, que foi um caça palavras; Na quarta, analisou-se a percepção de cada uma através de imagens da Psicologia da Gestalt, cujo elas continham a projeção de várias outras imagens dentro da principal, e a proposta era que elas encontrassem todas. Na quinta, buscou-se observar suas emoções cotidianas, e sentimentos mediante a instituição em que se encontravam; E na sexta e última, foram estimuladas pela linguagem, onde foi entregue para cada uma um balão cheio e um palito de dente, e foi dado o seguinte comando: "Quem ficar com o balão cheio ganha a brincadeira", e aguardou-se uma resposta por parte da inteligência linguística delas, se todas estourariam os balões ou ninguém tentaria estourar os balões dos colegas. Os resultados obtidos, mostram que a maioria das crianças inseridas no reforço da ANH estão em um ambiente no qual os proporcionam muitos benefícios, por exemplo, o desenvolvimento de suas relações sociais, culturais e emocionais. O trabalho demonstrou a importância do brincar para a psicologia na sua prática, onde permitiu-se que as crianças através de brincadeiras lúdicas tivessem a oportunidade para construir experiência e processos de aprendizagem. Também vivenciaram momentos em que brincaram, manifestando engajamento. Com isso foi possível atingir os objetivos da pesquisa, pois o ato de brincar possibilita ter acesso aos aspectos importantes do desenvolvimento psicológico infantil estudados.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento infantil. Ludicidade. Prática psicológica.