

CONTORNOS DO ENSINO INCLUSIVO NA ABORDAGEM DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Yara de Oliveira Alves

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: yaraolipsi@gmail.com

Quintina Kelley Paulino Nogueira

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: quintinapaulino@gmail.com

Sofia Medeiros da Cruz

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: sofimedcruz@gmail.com

Thais Brito Alexandre

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: thaisalexa.psicologia@gmail.com

Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro

Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: stanianagila@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A presente pesquisa é fruto do trabalho desenvolvido por bolsista e voluntárias CNPQ/PIBIC na modalidade de iniciação científica, aprovado pelo Comitê de Ética com o parecer 5.642.462 substanciado do CEP e desenvolve-se sobre o ensino inclusivo na abordagem do Transtorno do Espectro Autista (TEA), visando a inclusão e o respeito pela diversidade, fatores fundamentais no contexto escolar. Este também irá explorar as práticas executadas no Atendimento Educacional Especializado (AEE), tanto no processo de observação das dificuldades do exercício profissional com os alunos autistas, quanto na apuração das perspectivas dos mesmos profissionais enquanto trabalhadores ativos desse serviço inclusivo. Este, designa-se ao caráter qualitativo, exploratório e de campo, apoiando-se a bibliografias para as fundamentações teóricas com bases temáticas acerca do autismo, desdobrando-se para pesquisas sobre as políticas públicas ofertadas ao AEE e o exercício do serviço com TEA, parte essa, teórica, que está em vigência no presente segundo semestre de 2022. O momento de pesquisa em campo está previsto para o primeiro semestre de 2023 e, para realização destas, foram selecionados três municípios no interior do estado do Ceará com as seguintes instituições-alvo: a primeira em Quixeramobim com a escola pública E.E.F Tereza Heloisa Saraiva Câmara, a segunda localizando-se no município de Ocara, CEI Pequeno Lucas, que também é de caráter público e, por fim, o Colégio Diocesano Valdemar Alcântara (CDVA), uma instituição privada de Quixadá. Nas presentes instituições serão aplicados questionários semiestruturados com base nos eixos temáticos que analisarão os fatores contribuintes para o crescimento e a singularidade da consolidação do serviço inclusivo, sobre o exercício das suas principais práticas nos núcleos e as principais dificuldades percebidas nessas condutas, além do significado do trabalho inclusivo para os profissionais, estes que devem atender ao critério de serem psicopedagogos mediadores ou cuidadores que atuam com alunos com Espectro Autistas nas referidas instituições, e, esse momento com os mesmos ocorrerá em conformidade as suas disponibilidades de horários, assim, os sendo ofertada uma coleta de caráter presencial ou virtual (via Google Meet). Almeja-se um provento para o ampliamiento do debate sobre o ensino inclusivo do TEA no contexto educacional na busca para a contribuição da garantia de uma educação de qualidade ao público-alvo, revendo as concepções e os paradigmas pertinentes, além de enfatizar através da verificação dos conhecimentos, modos de trabalho, visões e perspectivas dos profissionais da área acerca dos significados que a inclusão apresenta para os mesmos e atrelado a isso, o projeto busca outorgar a construção de um estudo psicológico no contexto educacional abrangente no que se refere a temática, buscando a transformação do ambiente escolar em todos os aspectos referentes ao desenvolvimento biopsicossocial de pessoas com Transtorno do Espectro Autista.

Palavras-chave: Ensino Inclusivo. TEA. AEE.