

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA COMO FACILITADOR DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: RELATOS DE EXPERIÊNCIA

Ellen Maria de Sousa Cordeiro

Discente do Curso de Medicina do Centro Universitário Estácio do Ceará, Campus Quixadá.
E-mail: ellenmscordeiro@gmail.com

Aretha Holanda Tavares

Discente do Curso de Medicina do Centro Universitário Estácio do Ceará, Campus Quixadá.
E-mail: arethath_@hotmail.com

Lívia Emiliane Pereira Santiago Nobre

Discente do Curso de Medicina do Centro Universitário Estácio do Ceará, Campus Quixadá.
E-mail: liviaemilianepereirasn@hotmail.com

Jamila Hunára da Silva Santos

Docente do Curso de Medicina do Centro Universitário Estácio do Ceará, Campus Quixadá.
E-mail: jamila.hsantos@estacio.professores.br

RESUMO

A prática da monitoria é de extrema valia para o aprendizado dos monitorandos e para o monitor, visto que aumenta o desenvolvimento das habilidades e desenvolvimentos relacionadas à docência e o mercado de trabalho por meio de atividades, estudos aprofundados na área de interesse e necessidade de interação-interpessoal. OBJETIVO: Discutir sobre o uso de metodologias ativas na monitoria como facilitador do processo de ensino-aprendizagem, a partir de relatos experienciais. MÉTODO: O presente trabalho é fruto do Programa de Monitoria Acadêmica do curso de Medicina (PROMAM) do Centro Universitário Estácio do Ceará, campus Quixadá, tendo como público-alvo alunos do 1º semestre de 2022.1 e 2022.2, das disciplinas de Bases Moleculares, Anatomia I e Histologia I com encontros semanais. As atividades das monitorias são divididas entre: momento em sala/laboratório, escrita do relatório, supervisão, elaboração e entrega das fichas mensais, reuniões mensais do PROMAM e preparativo das atividades semanais. As metodologias usadas em sala foram: mapas mentais, contato com a prática dos assuntos por casos clínicos, peças anatômicas nos laboratórios de anatomia, peças histológicas nos laboratórios de histologia, experiências químicas, questionários em que os monitorandos deveriam buscar as resoluções em estudos coletivos ou individuais, criação de caça-palavras educativo e jogos no site Kahoot, todos esses métodos foram utilizados durante os semestres acima mencionados. Buscou-se através dessas metodologias facilitar o processo de ensino-aprendizagem. RESULTADOS: Cabe ressaltar que à medida que nos apropriamos da dinâmica e das responsabilidades como monitoras fomos nos sentindo mais seguras, fator que facilitou o processo de refletir acerca de intervenção e metodologias ativas para as turmas, outro detalhe importante é o perfil das diferentes turmas que afetaram diretamente o desenvolvimento das atividades propostas. Pois uma se mostrou dispersa e menos comprometida com as dinâmicas de ensino-aprendizagem propostas, fazendo as monitoras refletirem acerca de inovações no método de ensino, enquanto a outra comprometeu-se mais nas atividades, sempre se mostrando interessadas independente do modo como o conteúdo seria repassado. Dessa maneira, acredita-se que as metodologias ativas são parte importante do processo de ensino-aprendizagem por auxiliarem de maneira lúdica e menos engessada sobre as matérias ministradas em sala, ressignificando o processo de aprendizagem e gerando um maior interesse do aluno em buscar esse conhecimento, ainda, algumas dessas metodologias favorecem o desenvolvimento de habilidades para além da vida acadêmica e que contribuirão para formação do profissional atuante no futuro mercado de trabalho, como, o aumento da capacidade de trabalhar em grupo, estímulo do senso crítico e geração de autonomia. CONCLUSÃO: A partir do desenvolvimento de diversas atividades e levando em conta a diferença entre as turmas, pode-se concluir que as diferentes experiências vivenciadas pelas monitoras no processo de ensino-aprendizagem contribuíram não apenas no amadurecimento acadêmico dos discentes contemplados pela monitoria, mas também para as monitoras que tem a partir dos desafios e potencialidades próprias de cada turma, aprendido a desenvolver habilidades específicas, experiências e aperfeiçoamento para a realização das atividades, sempre buscando estimular a adesão dos alunos, vivenciando uma relação recíproca de trocas de conhecimentos, e contribuindo para formação e crescimento acadêmico.

Palavras-chave: Monitoria. Metodologia-ativa. Ensino-aprendizagem. Relato de Experiência.