

A INTERDISCIPLINARIDADE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA MONITORIA ACADÊMICA DE FISIOLÓGIA HUMANA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Iasmim Maia Barros

Discente do Curso de Farmácia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).
E-mail: iasmim.m.barros@gmail.com

Isabel Cristina Oliveira de Morais

Docente do Curso de Farmácia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).
E-mail: isabelcristina@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

A monitoria acadêmica é um processo integrativo que respalda os mecanismos de extensão, pesquisa e docência no campo socializador universitário, de modo a construir e compartilhar, na vivência acadêmica, experiências que denotem um ponto de interseção entre esses fatores primordiais que constituem a formação e inserção dos acadêmicos na conjuntura social e intelectual de suas graduações. Nesse sentido, as práticas de ensino-aprendizagem que concernem a monitoria acadêmica constituem uma ampla e diversificada gama de experiências multifocais que implicam maior aplicabilidade e correlação entre os conhecimentos adquiridos na disciplina onde se é desenvolvido o projeto, o que proporciona, dessa forma, uma eficiente formação de saberes e condutas aos alunos monitorados, e também ao aluno-monitor, mediador desse processo. Diante desse contexto, o presente estudo tem por objetivo analisar e descrever a relevância do desenvolvimento de projetos integrativos nas monitorias acadêmicas, principalmente no que diz respeito à incorporação de habilidades como a interdisciplinaridade, aplicada ativamente aos processos de formação do conhecimento, tanto do conhecimento técnico desenvolvido pelo acadêmico no decorrer de sua formação, como da estimulação da busca do conhecimento científico, atrelada à formação de uma perspectiva multipotencial e articulada aos variados campos do saber científico que a disciplina abordada oportuniza. Desse modo, o estudo trata-se de um relato de experiência, o qual visa descrever e pontuar as ações e vivências desenvolvidas, calcadas na interdisciplinaridade, durante a monitoria acadêmica da disciplina de Fisiologia Humana, no Centro Universitário Católica de Quixadá, juntamente com as ações práticas e ativas dos acadêmicos que estavam cursando essa disciplina na instituição, durante o semestre 2022.2. Ademais, realizou-se pesquisas na literatura a respeito da ciência formulada acerca de tais práticas, a fim de se obter melhor respaldo científico, utilizando os dados das plataformas Scielo, Google acadêmico e Lilacs. Foram aderidos como termos de busca os descritores "monitoria acadêmica", "interdisciplinaridade" e "fisiologia humana". Adotou-se como critério de inclusão, artigos que apresentavam discussão inserida dentro dos eixos do tema, publicados em português nos últimos 10 anos, e para exclusão, trabalhos que não demonstram relação direta ao tema e que apresentavam duplicidade. Posto isso, observou-se uma consentânea na adesão dos acadêmicos da disciplina a uma discussão e metodologia interdisciplinar, a qual abarcava e relacionava diferentes campos das ciências da saúde ao conteúdo oriundo da disciplina de Fisiologia humana. Assim, explorou-se contextos novos que pudessem romper um cenário passivo, haja vista a possibilidade que a disciplina proporciona, fora das salas de aula, de realizar correlações á ciências como fisiopatologia, introdução a farmacologia, além de áreas como a química, bioquímica e biofísica, fato este que denota melhor aproveitamento e aprendizagem dos conteúdos ministrados, além de melhor adesão a demais conteúdos estudados simultaneamente. Destarte, o projeto reverbera habilidades e vivências imprescindíveis a todo o grupo social acadêmico envolvido, que experienciam ativamente a iniciação a práticas docentes e de extensão, aprimorando e estimulando o pensamento e o agir científico, a partir da ação conjunta, compartilhada e autorregulada de saberes que ultrapassam os limites da universidade.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica. Interdisciplinaridade. Fisiologia humana. Ensino-aprendizagem.