

UM OLHAR REFLEXIVO SOBRE A LEITURA

Elvira dos Santos Barbosa São Pedro

Mestranda em Ciências da Educação da Universidade San Carlos (USC).

E-mail: elvira.saopedro@gmail.com

Jaqueline Mota Sousa

Mestranda em Ciências da Educação da Universidade San Carlos (USC).

jmotastudos@gmail.com

Francisco José Severino da Silva

Mestrando em Ciências da Educação da Universidade San Carlos (USC).

silvaseverino94@gmail.com

Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro

Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: stanianagila@unicatolicaquixada.edu.br

RESUMO

INTRODUÇÃO: Observa-se que a aquisição e desenvolvimento da leitura e escrita se dá por um processo de construção de novas habilidades que serão desenvolvidas durante toda a caminhada educacional dos alunos, essa habilidade será de grande valor para a construção de novos conhecimentos. A necessidade de trabalhar o tema leitura e escrita surgiu durante o desenvolvimento de minhas atividades profissionais, onde pude observar que muitos alunos do nono ano do ensino fundamental que apresentavam muitas dificuldades na leitura e na escrita. Viu-se que seria um grande desafio pesquisar sobre o tema e desenvolver algumas estratégias que pudessem mitigar ou solucionar o problema dos déficits cognitivos que envolvem a leitura e a escrita na escola pública. Contudo, debrucei-me em pesquisar autores que me desse um suporte teórico com o objetivo de fundamentar o tema que propus desenvolver. **OBJETIVO GERAL:** O presente artigo traz como objetivo geral: Identificar os motivos que levaram os alunos da rede pública de ensino a apresentarem tantos déficits de aprendizagem em relação às competências e habilidades no desenvolvimento da leitura e da escrita. E como específicos: Sensibilizar os profissionais da educação a fim de criar estratégias para solucionar o problema em estudo. **METODOLOGIA:** Para alcançar os objetivos propostos, tal estudo foi desenvolvido em duas vias: a primeira, através de uma pesquisa bibliográfica, onde fundamento à luz de autores que desenvolveram suas pesquisas tendo como princípio norteador a leitura e a escrita, onde se pode destacar: Ferreiro e Teberosky (1999), Grossi (1988), Cagliari (1992), Freire (2000), Silva (1995), entre outros, que pesquisam sobre o ensino da leitura e da escrita. Utilizou-se também na pesquisa de campo se deu em forma direta com alunos do nono ano do ensino fundamental II, realizou-se durante o mês de novembro de 2021, com algumas intervenções pedagógicas com a turma. **RESULTADOS:** A participação dos alunos foi muito significativa, pois os mesmos relataram que era através da escrita que o homem transmitia seus costumes, tradições, sua cultura as demais gerações e, em síntese, este é o verdadeiro papel da escrita: registrar os avanços da humanidade através da observação e das pesquisas que ela realizou. Quando discutimos a importância da leitura, também tivemos um debate bem proveitoso e caloroso, pois muitos concordaram que a leitura é um importante instrumento, principalmente, na aquisição de conhecimentos. Sendo assim, chegamos ao consenso de que leitura e escrita são competências e habilidades que se completam, dando suporte e apoio uma a outra e sendo de fundamental importância para a aprendizagem do aluno. Ao término do debate dirigido sobre a importância da leitura e da escrita, entreguei aos alunos alguns textos para realizarmos a leitura, esta atividade tinha como objetivo desenvolver as habilidades relacionadas à leitura. A cada texto lido de forma diversificada, fazíamos à interpretação de forma oral e cada aluno podia falar o que entendeu ou o que lhe chamou atenção no texto. Os debates sobre os textos foram positivos, mas notei que alguns não participaram do debate. Ao término trabalharam um texto cujo tema era: Amor menino. Este tema pretendia trabalhar a leitura e a escrita, pois a interpretação textual dependia da leitura realizada por eles. Quando todos terminaram a leitura e a realização da interpretação do texto, pode-

se constatar que dos vinte e oito alunos, apenas dez conseguiam escrever sem grandes dificuldades e dezoito precisavam ser trabalhados quanto à escrita. Ao término pedi aos alunos que lessem um texto selecionado do próprio livro didático deles. Ao término da leitura, fiz alguns comentários sobre o texto e pedi que eles interpretassem o mesmo. **CONCLUSÃO:** A pesquisa serviu para avaliarmos nossas práticas pedagógicas e a importância que damos à leitura, pois, sem um bom acompanhamento do professor, os alunos não conseguiram desenvolvê-las de forma significativa dentro do âmbito educacional.

Palavras-chave: Dificuldade de Leitura. Ensino Fundamental. Metodologia.