

## O PAPEL DA EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO INFANTOJUVENIL

### **Ana Isile Ferreira de Oliveira**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: anaisile.ferreira07@gmail.com

### **Eduardo Antonio Chaves Eloy**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: eeloy845@gmail.com

### **Maria Luiza Silva Severo Holanda Martins**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: malussh@hotmail.com

### **Yara de Oliveira Alves**

Discente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: yaraolipsi@gmail.com

### **Anice Holanda Nunes Maia**

Docente do Curso de Psicologia do Centro Universitário Católica de Quixadá (UNICATÓLICA).

E-mail: aniceholanda@unicatolicaquixada.edu.br

## RESUMO

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as competências emocionais abarcam os conceitos de autoconhecimento, autogestão, consciência social, habilidades de relacionamentos e tomadas de decisões responsáveis. Dessa forma, o entendimento desses aspectos possibilita uma maior compreensão tridimensional: de si mesmo, do outro e do mundo, evidenciando a importância de trabalhar os conceitos supracitados com o público infantojuvenil, uma vez que essa é uma fase da vida de ao mesmo tempo vulnerabilidade e consolidação emocional. Assim, evidencia-se a necessidade de apresentar, por meio de atividades dinâmicas e conversas didáticas, o tema O Papel da Educação Emocional no Desenvolvimento Cognitivo Infantil, que procura trabalhar diversos temas relacionados ao assunto em um processo de troca de opiniões e experiências, promovendo para o público uma psicoeducação acerca da inteligência emocional e um auxílio nos processos de desenvolvimento cognitivo infantojuvenil. O presente trabalho visa trabalhar atividades socioemocionais acerca do papel da educação emocional do público-alvo, visando a promoção de uma psicoeducação relativa ao processo de conhecimento e autonomia das características da inteligência emocional infantil, assim, os auxiliando em seus processos de desenvolvimento cognitivo e social. A metodologia para a realização deste se configurou de maneira versátil e livre — visando o conforto do momento para as crianças —, visto que, ela perpassou por debates através de rodas de conversa, gincanas e dinâmicas com uma gama de materiais artísticos para promoção da psicoeducação atrelada à metodologia de acolhimento e escuta, além do processo fundamental da formação de vínculo. Durante as intervenções realizadas até a data presente, os métodos usados para a abordagem do tema com as crianças obtiveram êxito, onde elas apresentaram-se participativas durante as gincanas e dinâmicas realizadas, além de um feedback constante e positivo acerca das intervenções. com o tempo utilizado, as atividades obtiveram sucesso em sua totalidade, resultando em uma troca de experiências e pensamentos entre os membros da equipe e as crianças.

**Palavras-chave:** Educação Emocional. Inteligência. Psicoeducação.